

CUSTODI DEI BENI COMUNI

progetti di cittadinanza ambientale per la scuola primaria e secondaria

Il rispetto dei parchi, della natura e dei beni pubblici

9 proposte di Demetra per l'Avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione e del Merito, prot. 239372 del 12 ottobre 2026

3 primaria · 3 secondaria di primo grado · 3 secondaria di secondo grado



via Visconta, 75
20842 Besana Brianza [MB]
info@demetra.net

demetra.net

L'avviso: che cosa chiede alle scuole

PN Scuola e competenze 2021-2027 · FSE+

Obiettivo specifico ESO4.6 · Azione ESO4.6.A3 "Transizione verde" · Sotto-azione ESO4.6.A3.A

L'avviso finanzia progetti didattici extracurricolari che promuovono, nell'ambito dell'educazione civica e di cittadinanza, il rispetto dei parchi, della natura e dei beni pubblici.

Le attività possono essere realizzate anche con enti locali, associazioni, fondazioni ed enti del terzo settore, e puntano alla riqualificazione e alla pulizia degli spazi, anche per trasformarli in ambienti didattici all'aperto.

Riferimenti: DM 24 febbraio 2026 n. 33 · Linee guida per l'educazione civica, DM 7 settembre 2024 n. 183 · Reg. (UE) 2021/1060

Beneficiari: istituzioni scolastiche statali e paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo.



30 / 60

ore per modulo, anche più moduli della stessa tipologia



20

studenti al massimo per modulo, con esperto e tutor in presenza



30.10.2026

scadenza candidature su SIF2127, ore 15:00



31.10.2027

termine per chiudere formalmente i progetti

Cinque tipologie di intervento, nove proposte

Ogni proposta Demetra risponde ad almeno una delle tipologie previste dalla sotto-azione ESO4.6.A3.A “Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica”.



**Iniziative di
cittadinanza
ambientale e sviluppo
sostenibile**

Proposte
5 · 7 · 9



Ambiente e legalità

Proposte
4 · 5 · 9



**Cura e tutela
dell'ambiente e del
territorio**

Proposte
1 · 2 · 3 · 4 · 8



Educazione civica

Proposte
2 · 6 · 9



**Adozione o recupero
di spazi verdi, luoghi
pubblici, patrimonio,
aree scolastiche in
disuso**

Proposte
1 · 3 · 6 · 7 · 8



Il metodo Demetra

Da oltre trent'anni progettiamo percorsi che appassionano bambini e ragazzi ai temi scientifici e ambientali. Per questo avviso il metodo si traduce in quattro scelte.



Learning by doing

Si parte da una situazione-stimolo reale: gli studenti osservano, misurano, sperimentano e costruiscono con le mani.



Outdoor education

Il giardino della scuola, il parco, il torrente diventano aule: l'esplorazione scientifica si fa "fuori classe".



Progettazione partecipata

Gli spazi da recuperare si progettano con chi li vivrà: studenti, docenti, famiglie, amministrazione.



Alleanza con il territorio

Comuni, parchi, aziende e associazioni partecipano: ogni modulo lascia un bene curato e restituito alla comunità.

Competenze delle 4C: pensiero critico · comunicazione · collaborazione · creatività

Un percorso in quattro tappe, uguale per ogni proposta

Ogni proposta è un modulo da 30 ore, extracurricolare, per un gruppo fino a 20 studenti. Può diventare un modulo da 60 ore o essere ripetuto per più gruppi.



Le nove proposte

SCUOLA PRIMARIA

1

IL GIARDINO DELLE FARFALLE

Un giardino per impollinatori permanente e un "patto di cura" della classe

2

PICCOLI RANGER DEL PARCO

Un sentiero didattico segnalato e un regolamento del parco scritto dai bambini

3

L'AULA SCONFINATA

Un'aula all'aperto attrezzata, a disposizione di tutta la scuola

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

4

SENTINELLE DEL TORRENTE

Una stazione di monitoraggio adottata dalla scuola e dati condivisi con la ricerca

5

TRASH LAB: DATI, LEGALITÀ E ARTE

Un'area pulita, un'opera di trash art e una mappa dei rifiuti aggiornabile nel tempo

6

LA MAPPA DEI BENI COMUNI

Un percorso di orienteering permanente con QR code e audio-guide

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

7

WILD SCHOOL: RIGENERARE LA BIODIVERSITÀ

Un'area rigenerata gestita dalla scuola e una serie di dati sulla biodiversità prima e dopo l'intervento

8

ADOTTA UN PARCO: IL CENSIMENTO DEL VERDE

Un censimento georeferenziato consultabile da tutti e un piano di adozione del parco

9

GREEN TALK: VOCI PER IL TERRITORIO

Un evento pubblico, una serie di podcast e video e un'azione di cura documentata

LE PROPOSTE PER LA

Scuola primaria

Esplorare, costruire, prendersi cura: la natura vicino a casa diventa un'aula sconfinata.

1

IL GIARDINO DELLE FARFALLE

2

PICCOLI RANGER DEL PARCO

3

L'AULA SCONFINATA



1

IL GIARDINO DELLE FARFALLE

SCUOLA PRIMARIA · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Un angolo dimenticato del giardino o del parco diventa un rifugio per farfalle e impollinatori, costruito e curato dai bambini.

Si parte dall'allevamento in classe dei bruchi di Vanessa dell'ortica: perché le farfalle sono in calo? Di cosa hanno bisogno per vivere? I bambini recuperano un'area verde trascurata e la trasformano nel giardino dove liberare le farfalle nate in classe.

ESPLORARE 6h

uscita nel giardino o nel parco: censimento di fiori e insetti con lenti e schede, mappa dell'area da recuperare

INDAGARE 8h

allevamento dei bruchi, diario della metamorfosi, disegno scientifico: quali piante servono?

AGIRE 12h

pulizia dell'area, suolo arricchito con compost, piante nettariifere e ortica, seed balls, hotel per insetti

RESTITUIRE 4h

festa del primo volo con le famiglie e cartelli illustrati del giardino

Cosa resta alla scuola: un giardino per impollinatori permanente e un "patto di cura" della classe

Tipologia: Adozione o recupero di spazi verdi · Cura e tutela dell'ambiente · **Dal catalogo:** Metamorfosi · Detective di natura (impollinatori) · Seminiamo il mondo





2

PICCOLI RANGER DEL PARCO

SCUOLA PRIMARIA · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Il parco è di tutti: i bambini ne diventano custodi, imparando a conoscerne la ricchezza e a prendersene cura.

Con una vera “missione da ranger” (lettera di ingaggio, distintivo, taccuino di campo) i bambini esplorano un parco pubblico vicino alla scuola, ne fanno il check-up e, con il Comune e l'ente parco, lo puliscono e lo arricchiscono con un sentiero didattico costruito da loro.

ESPLORARE 6h

caccia al tesoro naturalistica tra alberi, erbe e animali, con storie e leggende del parco

INDAGARE 8h

check-up del parco: mappatura di rifiuti, arredi rovinati, rami spezzati; intervista a un tecnico o a una guardia ecologica

AGIRE 12h

giornata di pulizia con le famiglie; cartelli e segnaletica con disegni e regole scritte dai bambini

RESTITUIRE 4h

inaugurazione del sentiero e consegna della “Carta del piccolo ranger” al Sindaco

Cosa resta alla scuola: un sentiero didattico segnalato e un regolamento del parco scritto dai bambini

Tipologia: Educazione civica · Cura e tutela dell'ambiente e del territorio · **Dal catalogo:** Agenda 2030: custodi del territorio · C'era una volta... · Il grande libro della natura

3

L'AULA SCONFINATA

SCUOLA PRIMARIA · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Un cortile poco usato si trasforma in un'aula all'aperto, progettata e costruita insieme ai bambini.

Con la progettazione partecipata i bambini immaginano, disegnano e realizzano uno spazio didattico all'aperto in un'area scolastica in disuso: studiano il suolo, avviano orto e compostiera, costruiscono sedute e arredi naturali e una "parete sonora" con materiali di recupero.

ESPLORARE 6h

sopralluogo e "mappa dei desideri": come vorremmo il nostro spazio?

INDAGARE 8h

laboratorio Sotto i nostri piedi: esperimenti su suolo, permeabilità e pedofauna

AGIRE 12h

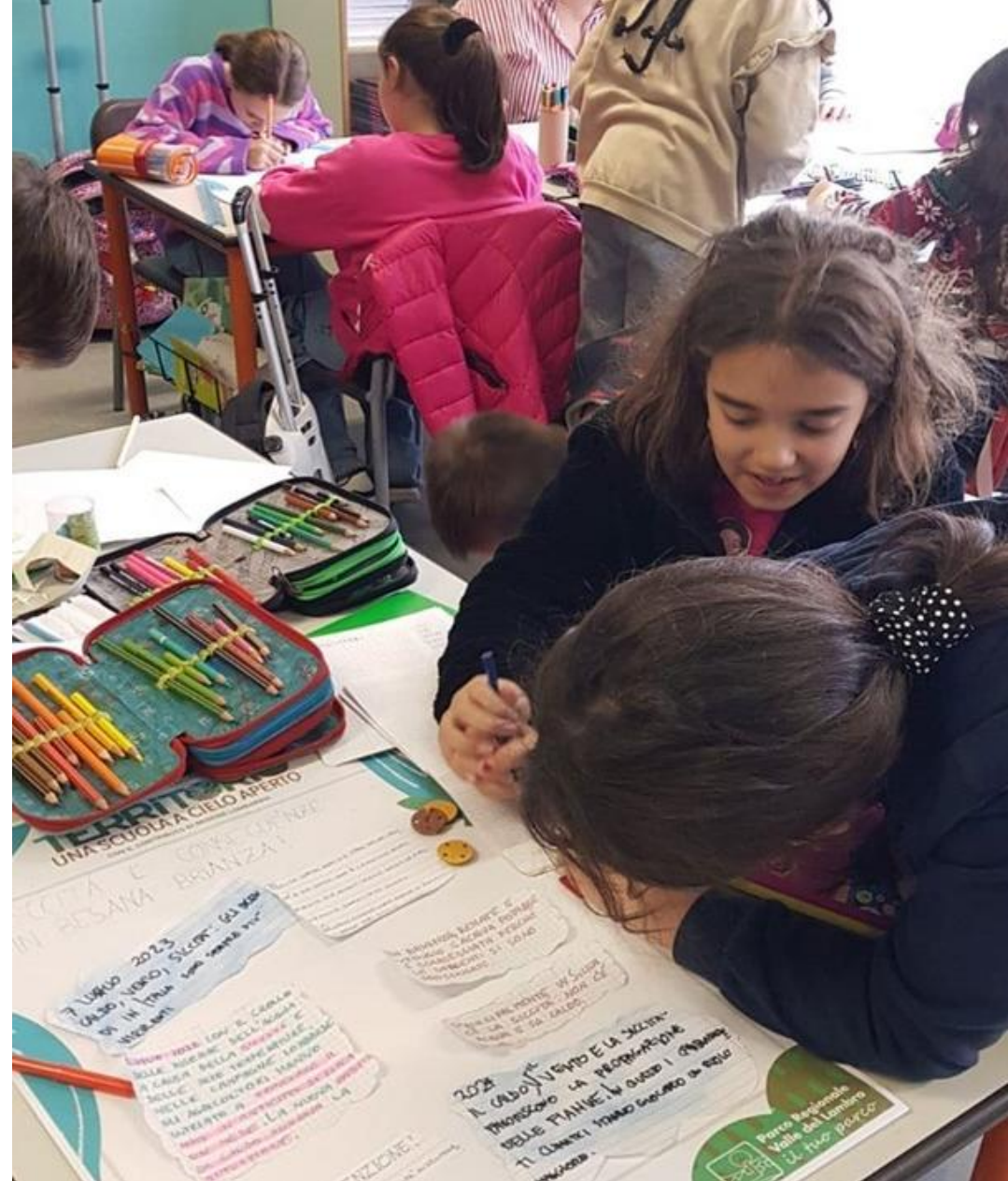
pulizia dell'area, orto in cassoni, compostiera, sedute in tronchi, lavagna esterna, strumenti sonori di recupero

RESTITUIRE 4h

prima lezione all'aperto per altre classi e famiglie, con un regolamento d'uso condiviso

Cosa resta alla scuola: un'aula all'aperto attrezzata, a disposizione di tutta la scuola

Tipologia: Recupero di aree scolastiche in disuso · Cura e tutela dell'ambiente · **Dal catalogo:** Sotto i nostri piedi · L'orto a scuola · Il compostaggio · La grande orchestra della natura



LE PROPOSTE PER LA

Secondaria di primo grado

Dati, legalità e beni comuni: i ragazzi indagano il territorio e agiscono per migliorarlo.

4

SENTINELLE DEL TORRENTE

5

TRASH LAB: DATI, LEGALITÀ E ARTE

6

LA MAPPA DEI BENI COMUNI





SENTINELLE DEL TORRENTE

4

SENTINELLE DEL TORRENTE

SECONDARIA DI PRIMO GRADO · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Misurare la salute di un torrente o di un'area umida e difenderla dalle specie aliene invasive.

I ragazzi adottano un tratto di corso d'acqua o un'area umida del territorio (es. Rio Pegorino, Bevere, Oasi di Baggero): usano i macroinvertebrati come bioindicatori, analizzano le acque e partecipano a un BioBlitz di citizen science, poi intervengono con l'ente parco per pulire e ripristinare.

ESPLORARE 6h

uscita sul campo: lettura del paesaggio fluviale e dei segni dell'uomo

INDAGARE 8h

campionamento di macroinvertebrati, kit di analisi delle acque, stereomicroscopi; BioBlitz con iNaturalist; cosa dice la legge sulle specie invasive (Reg. UE 1143/2014)

AGIRE 12h

pulizia delle sponde, contenimento di specie aliene e messa a dimora di specie autoctone

RESTITUIRE 4h

"bollettino di salute" del torrente presentato in Comune e pubblicato online

Cosa resta alla scuola: una stazione di monitoraggio adottata dalla scuola e dati condivisi con la ricerca

Tipologia: Cura e tutela dell'ambiente e del territorio · Ambiente e legalità · **Dal catalogo:** Ecosistema delle aree umide · Detective di natura (BioBlitz: alieni tra noi)

5

TRASH LAB: DATI, LEGALITÀ E ARTE

SECONDARIA DI PRIMO GRADO · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Indagare l'abbandono dei rifiuti come veri scienziati, poi trasformarli in un messaggio per la città.

I ragazzi studiano un'area pubblica (parco, piazza, percorso casa-scuola): censiscono i rifiuti abbandonati con un protocollo scientifico, cercano le microplastiche con stereomicroscopi digitali, scoprono cosa dice la legge e chi la fa rispettare, poi firmano un'opera di trash art nello spazio recuperato.

ESPLORARE 6h

sopralluogo, scelta dell'area e mappa digitale dei punti critici

INDAGARE 8h

censimento e classificazione dei rifiuti, analisi delle microplastiche, elaborazione dei dati; incontro con polizia locale o guardie ecologiche

AGIRE 12h

clean-up con il Comune, differenziazione di quanto raccolto, installazione di trash art

RESTITUIRE 4h

campagna di comunicazione (manifesti, video, social) e dati consegnati all'amministrazione

Cosa resta alla scuola: un'area pulita, un'opera di trash art e una mappa dei rifiuti aggiornabile nel tempo

Tipologia: Ambiente e legalità · Iniziative di cittadinanza ambientale · **Dal catalogo:** Microplastiche, che invasione! · Raccolta differenziata (censimento) · Trash art



TRASH LAB: DATI, LEGALITÀ E ARTE

6

LA MAPPA DEI BENI COMUNI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Alberi, fontane, panchine, chiesette, sentieri: un orienteering permanente per scoprire e custodire ciò che è di tutti.

Partendo dal paesaggio che cambia (mappe storiche, foto, ricordi dei nonni) i ragazzi censiscono i beni comuni del quartiere, naturali, storici e artistici, ne valutano lo stato di conservazione e ne adottano uno. Il percorso diventa un tracciato di orienteering con QR code e audio-racconti.

ESPLORARE 6h

orienteering con bussola e mappa; confronto tra il paesaggio di oggi e le mappe storiche

INDAGARE 8h

schedatura dei beni comuni (stato, uso, criticità) su mappa digitale; interviste a chi se ne prende cura

AGIRE 12h

intervento di cura sul bene adottato (pulizia, ripristino, messa a dimora) e posa delle lanterne di orienteering

RESTITUIRE 4h

podcast e schede QR per ogni tappa; percorso aperto ad altre classi e alla cittadinanza

Cosa resta alla scuola: un percorso di orienteering permanente con QR code e audio-guide

Tipologia: Educazione civica · Adozione o recupero di luoghi pubblici e parti di patrimonio · **Dal catalogo:** La bussola verde · Il paesaggio racconta · Santa Margherita e S. Giustina

LE PROPOSTE PER LA

Secondaria di secondo grado

Progettare, misurare, comunicare: gli studenti diventano protagonisti della rigenerazione del territorio.

7

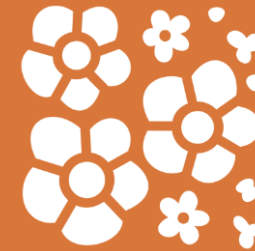
WILD SCHOOL: RIGENERARE LA BIODIVERSITÀ

8

ADOTTA UN PARCO: IL CENSIMENTO DEL VERDE

9

GREEN TALK: VOCI PER IL TERRITORIO



7

WILD SCHOOL: RIGENERARE LA BIODIVERSITÀ

SECONDARIA DI SECONDO GRADO · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Un'area degradata diventa un prato fiorito: progettare, piantare e "ascoltare" la biodiversità che ritorna.

Sul modello di WILD BRIANZA a Casatenovo, gli studenti progettano con il tecnico del paesaggio di Demetra la riqualificazione di un'area scolastica o comunale: bulbi a fioritura primaverile, prato fiorito e una gestione "pick-up flowers" aperta a famiglie e cittadini. Un sensore bioacustico misura la biodiversità prima e dopo.

ESPLORARE 6h

sopralluogo con Comune e tecnico del paesaggio; rilievo dello stato di fatto

INDAGARE 8h

sensore ECOCANTO e monitoraggio ex ante; analisi del suolo; scelta delle specie e progetto planimetrico

AGIRE 12h

preparazione del terreno con cippato e sfalci, piantumazione dei bulbi e semina del prato fiorito con la squadra Demetra

RESTITUIRE 4h

monitoraggio ex post, lettura dei dati in dashboard e report; apertura dell'area alla cittadinanza

Cosa resta alla scuola: un'area rigenerata gestita dalla scuola e una serie di dati sulla biodiversità prima e dopo l'intervento

Tipologia: Adozione o recupero di spazi verdi · Iniziative di cittadinanza ambientale · **Dal catalogo:** Progetto WILD BRIANZA · Detective di natura · La scienza del suolo





8

ADOTTA UN PARCO: IL CENSIMENTO DEL VERDE

SECONDARIA DI SECONDO GRADO · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Gli alberi della città sono un patrimonio pubblico: misurarli, valutarne la salute, calcolarne il valore.

Forti dell'esperienza di Demetra nella valutazione di stabilità degli alberi (VTA), gli studenti realizzano il censimento arboreo di un parco o di un viale: specie, misure, stato di salute, georeferenziazione. Calcolano i servizi ecosistemici e consegnano al Comune una proposta di gestione.

ESPLORARE 6h

storia, usi e criticità del parco; incontro con l'ufficio tecnico comunale

INDAGARE 8h

censimento con ipsometro e rotella metrica, valutazione visiva dello stato di salute, termocamera per misurare il raffrescamento

AGIRE 12h

cura del parco (pulizia, pacciamature, nuove piantumazioni dove possibile) e targhette con QR code

RESTITUIRE 4h

"carta d'identità" del parco su mappa digitale e presentazione delle proposte all'amministrazione

Cosa resta alla scuola: un censimento georeferenziato consultabile da tutti e un piano di adozione del parco

Tipologia: Cura e tutela del territorio · Adozione di spazi verdi e luoghi pubblici · **Dal catalogo:** La natura in città e le città sostenibili · I dottori degli alberi · Cicli e sfere

9

GREEN TALK: VOCI PER IL TERRITORIO

SECONDARIA DI SECONDO GRADO · modulo 30 ore, ampliabile a 60 · fino a 20 studenti

Dalla ricerca sul campo al palco: gli studenti diventano divulgatori e organizzano un evento in stile TEDx.

Il format TEDx del nostro catalogo, a ruoli invertiti: sono gli studenti a salire sul palco. A gruppi scelgono un tema del proprio territorio (acqua, suolo, rifiuti, clima, legalità ambientale), lo indagano con visite, dati e interviste a esperti e lo raccontano con talk, podcast e foto-racconti.

ESPLORARE 6h

uscita in un luogo simbolo: impianto di depurazione, area riqualificata, parco

INDAGARE 8h

dati e fonti (fact-checking, falsi miti green), interviste a tecnici, amministratori, guardie ecologiche

AGIRE 12h

azione di cura in uno spazio pubblico legato al tema; laboratori di public speaking, fotografia e storytelling

RESTITUIRE 4h

evento GREEN TALK aperto alla cittadinanza, con dibattito; pubblicazione dei podcast

Cosa resta alla scuola: un evento pubblico, una serie di podcast e video e un'azione di cura documentata

Tipologia: Iniziative di cittadinanza ambientale · Ambiente e legalità · Educazione civica · **Dal catalogo:** Talk & dibattito stile TEDx · Green economy: falsi miti · Alleanza acqua



Cosa offre Demetra alla scuola



Supporto alla candidatura

Schede dei moduli pronte da caricare su SIF2127: obiettivi, contenuti, ore, risultati attesi.



Esperti qualificati

Naturalisti, geologi, agronomi, tecnici del paesaggio ed educatori ambientali per la docenza dei moduli.



Materiali e strumentazione

Kit scientifici, sensori, stereomicroscopi, sementi, piante e attrezzature per gli interventi.



Rete territoriale

Collaborazioni attive con Comuni, Parco Colli Briantei, Parco Valle Lambro, Lario Reti, Silea.



Proposte su misura

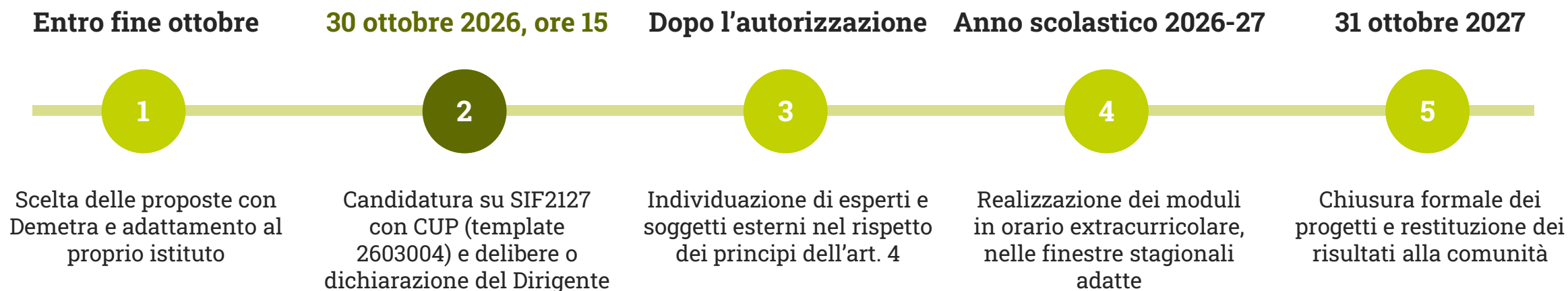
Le proposte sono esempi: le adattiamo agli spazi, agli orari e alle esigenze di ogni istituto.



Documentazione e comunicazione

Foto, video e materiali per raccontare il progetto e rispettare gli obblighi di pubblicità.

I prossimi passi



Le proposte sono esempi indicativi: contenuti, durata e attrezzature si personalizzano secondo le esigenze e gli spazi di ciascun istituto.



Demetra Società Cooperativa Sociale ONLUS

Settore Educazione Ambientale e Progetti Sociali

Via Visconta 75 · 20842 Besana in Brianza [MB]

demetra.net

**Per informazioni e per costruire insieme la
candidatura**

Alessio Colombo

Responsabile Educazione Ambientale e Progetti
Sociali

colombo@demetra.net

aea@demetra.net · 0362 802120